

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет психологии и дефектологии
Кафедра специальной и прикладной психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Психодиагностика малой группы
Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 37.03.01 Психология

Профиль подготовки: Психология личности

Форма обучения: Очная

Разработчики:

Яшкова А. Н., канд. психол. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 3 от
29.10.2021 года

Зав. кафедрой ____ -  - Яшкова А. Н.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование знаний и умений применения методов психодиагностики для изучения малой группы и адекватного использования в деятельности психолога.

Задачи дисциплины:

- познакомить с многообразием методов психодиагностики малой группы и практикой их использования;
- изучить правила использования методов группового психодиагностического обследования, их возможностей и ограничения;
- способствовать формированию профессионального мышления и этики поведения в психодиагностических ситуациях;
- научить обрабатывать диагностические данные и составлять психодиагностическое заключение на малую группу;
- воспитать толерантность, гражданскую позицию и гуманистическую направленность личности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.02.ДВ.01 «Психодиагностика малой группы» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 4 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знать общую психологию, возрастные особенности развития психики; уметь пользоваться методом беседы и наблюдением для получения информации; владеть коммуникативной компетентностью.

Изучению дисциплины Б1.В.02.ДВ.01 «Психодиагностика малой группы» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.О.03.02 Общая психология;

Б1.Б.03.05 Психология личности.

Освоение дисциплины Б1.В.02.02 «Практикум по психодиагностике» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.04.02 Основы консультативной психологии;

Б2.О.02(П) Производственная практика (производственная практика в профильных организациях).

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Психодиагностика малой группы», включает: решение профессиональных задач в сфере образования, социального обслуживания и обеспечение безопасности.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ПК-3. Способен к проведению психологической диагностики детей и взрослых, а также организовывать и контролировать работу по приему и обработке полученной информации	
ПК-3.1. Знает теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов,	Знать: - теории и методологию психодиагностики; - классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения

их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования, стандартизированные методы и технологии, позволяющие решать диагностические задачи	
ПК-3.2. Знает методы математической обработки результатов наблюдений и психологической диагностики, способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования	Знать: - методы математической обработки результатов наблюдений и психологической диагностики; - способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования
ПК-3.3. Умеет подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования и возможностям конкретного обучающегося и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов	Уметь: - подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования и возможностям конкретного обучающегося; - проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов
ПК-3.4. Умеет контролировать работу по приему и обработки полученной информации	Уметь: - контролировать работу по приему и обработки полученной информации
ПК-3.5. Владеет навыками группировки и обработки психодиагностической информации с помощью стандартных компьютерных статистических систем, использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы	Владеть: - навыками группировки и обработки психодиагностической информации с помощью стандартных компьютерных статистических систем, использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы
ПК-3.6. Владеет навыками интерпретационной работы с разного рода данными (анамнестическими, феноменологическими, психометрическими), полученными в ходе психодиагностической деятельности	Владеть: - навыками интерпретационной работы с разного рода данными (анамнестическими, феноменологическими, психометрическими), полученными в ходе психодиагностической деятельности

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Четвертый семестр
Контактная работа (всего)	46	46
Лекции	16	16
Практические	30	30
Самостоятельная работа (всего)	62	62

Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	108	108
Общая трудоемкость зачетные единицы	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Раздел 1. Методы диагностики малой группы

Этика групповой психодиагностики. Требования к психологу-диагносту. Классификации методов психодиагностики. Диагностический минимум психолога для изучения ученических групп, семьи, трудовых коллективов. Условия применения психодиагностических методик в малой группе.

Раздел 2. Диагностическая процедура малой группы

Малая группа: понимание, психологические характеристики, этапы развития. Групповая диагностическая процедура, заключение на группу. Специфика диагностической процедуры семьи как малой группы, ученической группы и трудовых коллективов.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (16 ч.)

Раздел 1. Методы диагностики малой группы (8 ч.)

Тема 1. Этика групповой психодиагностики (4 ч.)

Этический кодекс психолога-диагноста. Требования к психологу-диагносту. Классификации методов психодиагностики.

Тема 2. Диагностический минимум психолога для изучения малой группы (4 ч.)

Диагностический минимум психолога для изучения ученических групп, семьи, трудовых коллективов. Условия применения психодиагностических методик в малой группе.

Раздел 2. Диагностическая процедура малой группы (8 ч.)

Тема 3. Психологические аспекты малой группы (4 ч.)

Малая группа: понимание, психологические характеристики. Этапы развития семьи, ученических и трудовых коллективов.

Тема 4. Групповая диагностическая процедура (4 ч.)

Групповая диагностическая процедура: понимание, этапы, условия организации. Заключение на группу после её психодиагностики: понимание, структура, требования к оформлению. Специфика диагностической процедуры семьи как малой группы, ученической группы и трудовых коллективов.

Содержание дисциплины: Практические (30 ч.)

Раздел 1. Методы диагностики малой группы (14 ч.)

Тема 1. Методы изучения групповой динамики (2 ч.)

1. Понимание групповой динамики.
2. Опросник социально-психологической самооценки группы как коллектива.
3. Методика эмоционально-символической аналогии

Тема 2. Методы изучения межличностных отношений в малой группе (2 ч.)

1. Понимание межличностных отношений в малой группе, их разновидности.
2. Методика «Шкала приемлемости» (Н.В. Бахарева).
3. Методика «Наши отношения» (А.Н. Лидерс).
4. Методика «Социометрия».

Тема 3. Методы изучения сплоченности малой группы (2 ч.)

1. Понимание групповых норм и сплоченности группы.
2. Определение индекса групповой сплоченности Сисшора.
3. Наблюдение как метод изучения сплоченности группы.

Тема 4. Методы изучения психологического климата в малой группе (2 ч.)

1. Психологический климат в малой группе: понимание, виды, признаки.
2. Методика «Атмосфера в классе».
3. Методика «Незаконченные предложения».
4. Методика эмоционально-цветовой аналогии.

Тема 5. Изучение личности в группе (2 ч.)

1. Межличностный статус в малой группе: понимание, функции, виды.
2. Опросник «Коммуникативность и адаптация человека в коллективе».
3. Групповая оценка личности (ГОЛ).

Тема 6. Анкетирование как метод изучения малой группы (2 ч.)

1. Анкета и анкетирование.
2. Социологические опросы.
3. Разработка открытой и закрытой анкеты.

Тема 7. Диагностический минимум психолога для изучения малой группы (2 ч.)

1. Диагностический минимум психолога для изучения ученических групп.
2. Диагностический минимум психолога для изучения семьи.
3. Диагностический минимум психолога для изучения трудовых коллективов.

Раздел 2. Диагностическая процедура малой группы (16 ч.)

Тема 8. Диагностическая процедура малой группы (2 ч.)

1. Этапы и требования к групповой диагностической процедуре.
2. Индивидуальная и групповая диагностическая процедура (сравнительный аспект).
3. Протоколирование и диагностическое заключение.

Тема 9. Групповая диагностическая процедура (12 ч.)

1. Моделирование групповой диагностической процедуры.
2. Анализ групповой диагностической процедуры.

Тема 10. Разработка психологических рекомендаций по результатам групповой психодиагностики (2 ч.)

1. Понимание и виды психологических рекомендаций.
2. Рекомендации по результатам психодиагностики: понимание и структура.
3. Требования к формулированию и оформлению психологических рекомендаций.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Четвертый семестр

Раздел 1. Методы диагностики малой группы

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

Составление диагностического минимума на изучение семьи как малой группы.

Диагностический минимум психолога представляет собой комплекс описанных психодиагностических методов (методик, тестов, опросников, вопросников) и других способов изучения предмета психологического содержания.

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

Составление диагностического минимума на изучение ученической группы.

Диагностический минимум психолога представляет собой комплекс описанных психодиагностических методов (методик, тестов, опросников, вопросников) и других способов изучения предмета психологического содержания.

Раздел 2. Диагностическая процедура малой группы

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Подготовка психодиагностического заключения на малую группу.

Психологическое заключение – это краткая психологическая характеристика состояния развития группы, ребенка, подростка, взрослого на период обследования, составленная на основе данных объективного квалифицированного психодиагностического исследования.

Психологическое заключение составляется по результатам групповой психологической диагностики малой группы.

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

Разработка психологической характеристики на малую группу.

7. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены.

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

№	Этапы формирования	Компетенции
1	Методы диагностики малой группы	ПК-3
2	Диагностическая процедура малой группы	ПК-3

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
ПК-3. Способен к проведению психологической диагностики детей и взрослых, а также организовывать и контролировать работу по приему и обработке полученной информации			
ПК-3.1. Знает теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования, стандартизированные методы и технологии, позволяющие решать диагностические задачи			
Не знает теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования, стандартизированные методы и технологии, позволяющие решать диагностические задачи	В целом успешно, но бессистемно знает теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования, стандартизированные методы и технологии, позволяющие решать диагностические задачи	В целом успешно, но с отдельными недочетами знает теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования, стандартизированные методы и технологии, позволяющие решать диагностические задачи	В полном объеме знает теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования, стандартизированные методы и технологии, позволяющие решать диагностические задачи
ПК-3.2. Знает методы математической обработки результатов наблюдений и психологической диагностики, способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования			
Не знает методы математической обработки результатов наблюдений и психологической диагностики, способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования	В целом успешно, но бессистемно знает методы математической обработки результатов наблюдений и психологической диагностики, способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования	В целом успешно, но с отдельными недочетами знает методы математической обработки результатов наблюдений и психологической диагностики, способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования	В полном объеме знает методы математической обработки результатов наблюдений и психологической диагностики, способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования
ПК-3.3. Умеет подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования и возможностям конкретного обучающегося и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов			
Не умеет подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования и	В целом успешно, но бессистемно умеет подбирать диагностический инструментарий,	В целом успешно, но с отдельными недочетами умеет подбирать диагностический	В полном объеме умеет подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям

возможностям конкретного обучающегося и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированног о инструментария, включая первичную обработку результатов	адекватный целям исследования и возможностям конкретного обучающегося и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированног о инструментария, включая первичную обработку результатов	инструментарий, адекватный целям исследования и возможностям конкретного обучающегося и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированног о инструментария, включая первичную обработку результатов	исследования и возможностям конкретного обучающегося и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированног о инструментария, включая первичную обработку результатов
ПК-3.4. Умеет контролировать работу по приему и обработки полученной информации			
Не умеет контролировать работу по приему и обработки полученной информации	В целом успешно, но бессистемно умеет контролировать работу по приему и обработки полученной информации	В целом успешно, но с отдельными недочетами умеет контролировать работу по приему и обработки полученной информации	В полном объеме умеет контролировать работу по приему и обработки полученной информации
ПК-3.5. Владеет навыками группировки и обработки психодиагностической информации с помощью стандартных компьютерных статистических систем, использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы			
Не владеет навыками группировки и обработки психодиагностическ ой информации с помощью стандартных компьютерных статистических систем, использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы	В целом успешно, но бессистемно владеет навыками группировки и обработки психодиагностическ ой информации с помощью стандартных компьютерных статистических систем, использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы	В целом успешно, но с отдельными недочетами владеет навыками группировки и обработки психодиагностическ ой информации с помощью стандартных компьютерных статистических систем, использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы	В полном объеме владеет навыками группировки и обработки психодиагностическ ой информации с помощью стандартных компьютерных статистических систем, использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы
ПК-3.6. Владеет навыками интерпретационной работы с разного рода данными (анамнестическими, феноменологическими, психометрическими), полученными в ходе психодиагностической деятельности			
Не владеет навыками интерпретационной работы с разного рода данными (анамнестическими,	В целом успешно, но бессистемно владеет навыками интерпретационной работы с разного рода	В целом успешно, но с отдельными недочетами владеет навыками интерпретационной	В полном объеме владеет навыками интерпретационной работы с разного рода данными

феноменологическим и, психометрическими), полученными в ходе психодиагностической деятельности	данными (анамнестическими, феноменологическим и, психометрическими), полученными в ходе психодиагностической деятельности	работы с разного рода данными (анамнестическими, феноменологическим и, психометрическими), полученными в ходе психодиагностической деятельности	(анамнестическими, феноменологическим и, психометрическими), полученными в ходе психодиагностической деятельности
--	---	---	---

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

Четвертый семестр (Зачет, ПК-3)

1. Дайте характеристику психодиагностике как науке (цель, задачи, направления).
2. Опишите классификации методов психодиагностики.
3. Опишите структуру психодиагностического метода (опросника, теста, методики).
4. Опишите групповую психодиагностическую процедуру.
5. Дайте характеристику протокола психодиагностики и опишите варианты протоколирования процедуры малой группы.
6. Дайте характеристику психодиагностической программе.
7. Дайте характеристику диагностическому минимуму как банку инструментов психодиагностической помощи.
8. Приведите примеры диагностического минимума психолога на изучение психологического климата в малой группе.
9. Приведите примеры диагностического минимума психолога на изучение сплоченности малой группы.
10. Приведите примеры диагностического минимума психолога на изучение личности в группе.
11. Приведите примеры диагностического минимума психолога на изучение межличностных отношений в малой группе.
12. Приведите примеры диагностического минимума психолога на изучение группы как коллектива.
13. Приведите примеры диагностического минимума психолога на изучение семьи как малой группы.
14. Приведите примеры диагностического минимума психолога на изучение трудового коллектива как малой группы.
15. Приведите пример диагностического заключения на группу.
16. Дайте характеристику рекомендациям по результатам психодиагностики (понимание, структура и требования составления).
17. Опишите этический кодекс психолога-диагноста.
18. Опишите требования к хранению психодиагностических данных.
19. Сравните психологическую характеристику на личность и группу.
20. Опишите диагностическую модель консультирования малой группы.

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме (выбрать форму в соответствии с учебным планом) зачет. Зачет по дисциплине или ее части имеет цель оценить сформированность компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач. При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов, а также результата защиты подготовленного диагностического комплекса на изучение познавательной сферы и личностных свойств человека разного возраста.

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач

необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Психодиагностика : учебник и практикум для вузов / А. Н. Кошелева [и др.] ; под редакцией А. Н. Кошелевой, В. В. Хороших. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 373 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/433624>. – ISBN 978-5-534-00775-6. – Текст : электронный.
2. Носс, И. Н. Психодиагностика : учебник для академического бакалавриата / И. Н. Носс. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 500 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/431829> – ISBN 978-5-9916-6464-6. – Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Марищук, В. Л. Психодиагностика в спорте [текст] : учебное пособие для вузов / В. Л. Марищук, Ю. М. Блудов, Л. К. Серова. – Москва : Просвещение, 2005. – 349 с. – Текст : непосредственный.
2. Яшкова, А. Н. Изучение ученических групп [текст] : учебно-методическое пособие / А. Н. Яшкова; Мордовский государственный педагогический институт. – Саранск : Издательство Мордовского государственного университета, 2006. – 63 с. – Текст : непосредственный.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://docpsy.ru/testy.html> - Тесты по психологии
2. http://mirslovarei.com/etn_A/ - Психологический словарь
3. <http://psylist.net/> - Психодиагностика
4. <https://psi-technology.net/psyttest> - Психологические тесты

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к итоговой аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к экзамену;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на практическом занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;

- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
 - продумывайте высказывания по темам, предложенным к занятию.
- Рекомендации по работе с литературой:
- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
 - составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей;
 - выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60948555 от 30.08.2012 г.; лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.
2. Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия № 61089147 от 29.10.2012 г.; лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.
3. 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

12.2 Перечень информационных справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Международная реферативная база данных Scopus (<https://www.scopus.com/>)
2. Научная электронная библиотека (<https://elibrary.ru/>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (аудитория № 305).

Помещение оснащено специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, проектор, интерактивная доска), маркерная доска, автоматизированное рабочее

место учащегося.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ) (аудитория № 307).

Помещение оснащено специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, проектор, интерактивная доска), автоматизированное рабочее место в составе (ноутбук Lenovo, Мышь, сумка, замок, гарнитура), АРМ автоматизированное рабочее место учащегося, автоматизированное рабочее место (АП комплекс Psychometric).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы (помещение № 217).

Помещение оснащено специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (автоматизированное рабочее место в составе (УМК трибуна, проектор, лазерная указка, маркерная доска 1 шт.), компьютеры 6 шт.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, методические рекомендации по самостоятельной работе студента.

Помещение для самостоятельной работы

Читальный зал (помещение 101)

Помещение оснащено специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.